

**حوامة يحمل حركة «أمل» مسؤولية**  
شن حرب اباداة ضد الفلسطينيين في لبنان  
رما - حمل نايف حواتمة الامين العام للجبهة الديمقراطية لتحرير فلسطين حركة «أمل» مسؤولية شن حرب اباداة ضد الفلسطينيين في لبنان.  
وقال في مقابلة أجرتها معه صحيفة «المسافر» الإيطالية في دمشق ان حركة أمل ترمي من حربها ضد المخططات التي تجريها في فلسطين من سلاحهم كخطوة اول لارغام المدنيين الفلسطينيين في المخيمات على النزوح من جنوب لبنان وبيروت الى الشمال وربما الى خارج لبنان.  
واتهم حواتمة حركة «أمل» بالتواطؤ في هذا المخطط مع جهات اخرى.  
وأعرب عن اعتقاده بأن الهدنة الحالية لا تستمر طويلا.  
وشدد على أهمية الوحدة الوطنية الفلسطينية مشيرا الى ان مخيمات لبنان وجماعها الأرض المحتلة تلح على هذه الوحدة.

**«لوموند» : اسرائيل تزود الاكادور وهندوراس بالأسلحة والذخيرة**  
باريس - ذكرت صحيفة لوموند الفرنسية مساء امس ان اسرائيل زودت الاكادور سانتيني عشرة طائرة مقاتلة من طراز كفيو وشعر حاليا بسبع ١٢ طائرة كفيو اخرى لهندوراس لاستبدال الطائرات القديمة الفرنسية الصنع من طراز «سوبر مستير» التي سبق ان زودت هندوراس بها قبل تسع سنوات.  
وتقول «لوموند» ان كمية من الاسلحة التي باعها اسرائيل لهندوراس وصلت الى ابدي المتقربين في نيكاراغوا.  
ومن ناحية اخرى تقول الصحيفة الفرنسية ان اسرائيل قامت في غواتيمالا مستعجلا لانقاذ الذخيرة اللبنانية الرشاشة من طراز غالنيل الاسرائيلية الصنع التي يستخدمها جيش غواتيمالا.  
ونشرت صحيفة «لوموند» تقريرا حول صادرات الاسلحة الاسرائيلية جاء فيه ان قيمة هذه الصادرات تبلغ مليارا ومائتي مليون دولار سنويا مما يشكل نسبة ٢٥ من الصادرات الصناعية الاسرائيلية.

Saturday 13 December 1986 No. 4550 Vol. 15

JERUSALEM - ASHA'AB ARABIC DAILY NEWSPAPER

السبت ١٣ كانون الاول ١٩٨٦م - الموافق ١٢ ربيع الثاني ١٤٠٧هـ - العدد ٤٥٥٠

## عصايات «أمل» تقصف مستشفى في مخيم شاتيلا المحاصر

### المقاتلون الفلسطينيون يحتلون بناية هامة لحركة «أمل»

بيروت - واصلت عصايات «أمل» يوم امس ويدعم من اللواء الثاني والسادس والديابات والوحدات الخاصة السورية قصفها للمخيمات الفلسطينية في لبنان.

فقد تعرض مخيم شاتيلا لظفر امس لقصف مدفعي عنيف كما ركزت عصايات «أمل» قصفها المدفعي على مسجد فلسطين في مخيم برج الميراجنة مما تسبب باصابة بعض الضلوع.

كما حاولت عصايات «أمل» في حوالي الساعة الحادية عشرة من صباح امس التقدم على محور حي البعلبكية مستخدمة الجرافات والكاميونات العسكرية لعمل السواتر

وتعرض مخيم برج الميراجنة الى قصف مدفعي تدميري من الديابات السورية ت ٤٤، ٥٥، ومدافع الهاون المختلفة ونيران الاسلحة الخفيفة والمتوسطة.

السيطرة على بناية هامة لعصايات «أمل»

كما حاولت عصايات «أمل» في حوالي الساعة الحادية عشرة من صباح امس التقدم على محور حي البعلبكية مستخدمة الجرافات والكاميونات العسكرية لعمل السواتر

المطالبة بالغاء قرار ابعاد رئيس تحرير «الشعب»

بيان تضاميني مع الزميل اكرم يصدره كتاب واساتذته جامعيون بدول اوربا وامريكا

أصدر عدد من الكتاب والحاضرين في دول اوربا والولايات المتحدة مؤخرا بيانا استنكروا فيه قرار السلطات

طعن يهودي بالقرب من باب العامود في القدس

ذكر راديو اسرائيل بان يهوديا متدينا يبلغ من العمر ٦٦ عاما طعن بسكين مساء امس على مقربة من باب العامود في البلدة القديمة بالقدس مما اسفر عن اصابته بجروح متوسطة.

وأضاف الراديو ان السكين التي استخدمت في الحادث قد عثر عليها في المكان ونقل المصاب الى مستشفى هادسا - عين كارم لتلقي العلاج.

ونكر التلفزيون الاسرائيلي انه تم اعتقال ١٠ شبان عرب للتحقيق معهم وقامت قوات الشرطة والجيش الاسرائيلي بتعزيز قواتها في المنطقة.

اليونسكو تقرر انشاء صندوق خاص لمساعدة الطلبة بالاراضي المحتلة

جنيف - قررت منظمة الثقافة والعلوم والاداب التابعة للأمم المتحدة «اليونسكو» انشاء صندوق خاص لمساعدة الطلبة في الاراضي المحتلة.

ودعا مدير اليونسكو محمد مختار اميو اعضاء هذه المنظمة الى تقديم التبرعات لهذا الصندوق بسخاء لمساعدة المؤسسات التعليمية العليا في الاراضي المحتلة.

وأوضح اميون جزءا من هذه التبرعات سوف ينفق على تمويل دراسة الطلبة في الضفة الغربية وقطاع غزة في الخارج نظرا للتمييز الذي تتعرض له المعاهد الدراسية الواقعة في الاراضي المحتلة من قبل السلطات الاسرائيلية.

معاريف : ندوة بين ممثلي دول عربية واسرائيل بجامعة اميركية حول نقص المياه بالمنطقة

قبل ايام مع ممثلين من العراق ومصر والاردن وتركيا في نقاش جرى في جامعة جورج تاون في واشنطن حول منع اخطار النقص في المياه وهو النقص المتوقع حسب اعتقاد الخبراء في منطقة الشرق الاوسط في آخر شهر تشرين ثاني الماضي.

وقالت رئيسة قسم الشرق الاوسط في مركز الدراسات الاستراتيجية الدولية في الجامعة «جو يوز ستار» بان أزمة خطيرة من المتوقع ان تواجه سكان الشرق الاوسط الذين تعتمد

الريش اربع سيارات عربية بالهجرة في حي شموئيل هانفي

ذكر راديو اسرائيل ان اربع سيارات عربية تعرضت صباح امس لرشق بالحجارة بينما كانت تمر من حي شموئيل هانفي في القدس مما ادى الى اصابها باضرار.



مقاتل فلسطيني يعزف على آلة موسيقية ومقاتل آخر يستمع له أثناء فترة استراحة في بلدة مدغوشة - لاسكية من أ ف ب

## حديث

### المؤامرة مستمرة!

عبر المسؤولون الفلسطينيون ، أكثر من مرة ، عن استعدهم الشام ، لسحب القوات الفلسطينية من المواقع التي اضطرت لاحتلالها ، في قرية مدغوشة الاستراتيجية ، في أعقاب اصرار العصايات المحتلة ، على مواصلة قصفها الدموي ، وممارسة حصارها الوحشي ، للمخيمات في الجنوب والشمال ، وضربها عرض الحائط ، بكافة الاتفاقات التي أبرمت معها ، لوقف حربها الدمارية ضد جماهيرنا في المخيمات ، حيث أكد كافة المراقبين المطلعين على مجريات سير المعارك والعارفين بالظبيعة الجغرافية والأهمية الاستراتيجية لهذه القرية ، ان احتلال الفلسطينيين لها كان ضرورة ملحة فرضها عليهم ، صلف قادة العصايات الذين وجدوا في المخيمات حقلا لاجراء التجارب على كافة الاسلحة التي يتلقونها من حكام دمشق الفارقين حتى انهم في دماء الابرياء من الاطفال والنساء والشيوخ العزل .

البقية صفحة ٨

## «دافار» تنشر تفاصيل استشهاده الشاب ابوزيتون

### إفادات تؤكد مقتل الشاب برصاص جنود الجيش الاسرائيلي في تخيم بالطة

وقالت بان افادات هؤلاء تؤكد بان الفتى رمضان ابوزيتون والذي لم يتجاوز عمره ال ١٢ عاما قد قتل يوم الاثنين الماضي بنيران اسلحة جنود الجيش الاسرائيلي والنيران تواجدا عند مدخل سوق المخيم.

ومن ناحية اخرى أعلن أحد كبار اطباء مركز التشريح الجنائي بأنه مدهش بخصوص ما أعلن عن قتل الرصاص التي أصابت الفتى وقال بان الرصاص نفخا لم يعثر عليها في جسم الفتى وأنه لا يمكن استئصاله من موقع الجرح تحديدا السلاح الذي استخدم في قتل الطفل.

ويذكر بان بيان الجيش الاسرائيلي

استشهدت صحيفة «دافار» الاسرائيلية امس بتأكيدات مواطنين عرب من سكان مخيم بلاطة للاجئين الفلسطينيين

استشهدت صحيفة «دافار» الاسرائيلية امس بتأكيدات مواطنين عرب من سكان مخيم بلاطة للاجئين الفلسطينيين

استشهدت صحيفة «دافار» الاسرائيلية امس بتأكيدات مواطنين عرب من سكان مخيم بلاطة للاجئين الفلسطينيين

استشهدت صحيفة «دافار» الاسرائيلية امس بتأكيدات مواطنين عرب من سكان مخيم بلاطة للاجئين الفلسطينيين

استشهدت صحيفة «دافار» الاسرائيلية امس بتأكيدات مواطنين عرب من سكان مخيم بلاطة للاجئين الفلسطينيين

استشهدت صحيفة «دافار» الاسرائيلية امس بتأكيدات مواطنين عرب من سكان مخيم بلاطة للاجئين الفلسطينيين

استشهدت صحيفة «دافار» الاسرائيلية امس بتأكيدات مواطنين عرب من سكان مخيم بلاطة للاجئين الفلسطينيين

## شركة كهرباء محافظة القدس المساهمة المحدودة اعلان

### علمت ادارة هذه الشركة بان محكمة الاجراء قد وزعت على عدد من الجرائد العربية والانكليزية اعلانا تدعو فيه مشتركى الشركة لتسديد اثمان الكهرباء المستحقة لها في حسابات شركة الكهرباء الاسرائيلية في البنوك المحددة منها.

وعليه فان الشركة تود لفت نظر مشتركىها الكرام بان القرار الذي تعتمد عليه الشركة القطرية في هذا الشأن غير نهائي وقد قدمت الشركة استئنافا الى المحكمة ذات الاختصاص لالغائه فضلا عن انه من ناحية قانونية غير نافذ في الضفة الغربية ولا يقصد من نشره الا التشهير بالشركة وعرقلة قيامها بمسؤولياتها وخدمة جمهور مشتركىها.

ولذلك فان الشركة ترى بان الاسلوب المتبع في تسديد اثمان الكهرباء سواء في مكاتبها او بحساباتها لدى البنوك المعتمدة لديها لا يزال قائما.

الادارة

**الرهبي**

شركة الكهرباء

تأسست سنة ١٩٣٦

**الرهبي**

شركة الكهرباء

تأسست سنة ١٩٣٦

**شركة كهرباء محافظة القدس المساهمة المحدودة اعلان**

علمت ادارة هذه الشركة بان محكمة الاجراء قد وزعت على عدد من الجرائد العربية والانكليزية اعلانا تدعو فيه مشتركى الشركة لتسديد اثمان الكهرباء المستحقة لها في حسابات شركة الكهرباء الاسرائيلية في البنوك المحددة منها.

**معاريف : ندوة بين ممثلي دول عربية واسرائيل بجامعة اميركية حول نقص المياه بالمنطقة**

قبل ايام مع ممثلين من العراق ومصر والاردن وتركيا في نقاش جرى في جامعة جورج تاون في واشنطن حول منع اخطار النقص في المياه وهو النقص المتوقع حسب اعتقاد الخبراء في منطقة الشرق الاوسط في آخر شهر تشرين ثاني الماضي.







## دراسة للدكتورة فتحية نصر وتناول:

## أوضاع المرأة الفلسطينية بعد عام ٦٧

شاركت د. فتحية نصر الأستاذة في قسم التربية وعلم النفس في جامعة بيرزيت، باليوم الدراسي الذي أقامته جمعية تنظيم وحماية الأسرة في القدس وجامعة النجاح في نهاية الشهر الماضي والتي كان بعنوان «الانسان العربي في مواجهة التحديات المعاصرة». حيث قدمت د. نصر ورقة عمل بعنوان أوضاع المرأة الفلسطينية في الضفة والقطاع.

ويبحث د. نصر في هذه الورقة أوضاع المرأة الفلسطينية على الصعيد الاجتماعي والمهني والقرابي والامني، واختتمت دراستها بالتوصيات بعد ان قدمت الخلاصة.

وتوضح د. نصر في المقدمة بان هذه الدراسة تبين ما يترتب على أوضاع المرأة من نتائج تؤثر على الوضع العام لبرامج التنمية، والصمود تحت الاحتلال، وتقتصر الدراسة على أوضاع المرأة لا تشمل على أوضاع الرجل بشكل عام، وان أوضاع كلاهما تشكل الصورة العامة لأوضاع الشعب الفلسطيني تحت الاحتلال بكل ما يتعرض له شعبنا من ظروف قهرية تزيد على الحقوق التي تواجبه الشعوب في العالم الثالث، بشكل يجعل هذه الظروف مميزة في نوعها وفي كيفية معالجتها ضمن مشاريع التنمية والصمود.

على الصعيد الاجتماعي تؤكد د. نصر ان المرأة الفلسطينية تعيش ضمن ظروف تشتت الأسرة الفلسطينية بسبب الاحتلال وعدم العمل، وتبرز نتائج هذا التشتت في زيادة نسبة الاناث على النكور في الوطن المحتل، حيث تبين الإحصائيات ان عدد النساء يزيد على عدد الرجال في فئة العمر من ١٩ - ٤٠ عاماً بنسبة ٢٢٢ عما كان نسبة الاناث قبل على نسبة النكور في فئة الاعمار من الخامسة عشرة.

وتشير في دراستها الى ارتفاع نسبة الطلاق والذي يزيد استقرار الأسرة وبالتالي يضع على كاهل المجتمع مشكلة اجتماعية تستدعي الجهد المتخصصة في كيفية معالجة مشاكل الأسرة في غياب الزوجية وكيفية الاستفادة من طاقاة المرأة كقوة

بشكل ايجابي. وتؤكد ان القيم الاجتماعية والتقاليد حيث علاقتها بالعادات والتقاليد تفرض على المرأة المتزوجة والعزباء، ما يدفعها للبحث عن اساليب التعبير عن وجودها بشكل او باخر، لكن من حسن الحظ ان المرأة الفلسطينية اختارت لنفسها اساليب ايجابية للتعبير عن وجودها، عن طريق الالتحاق بالجمعيات النسائية ولجان المرأة بشكل مقبول لدى المجتمع.

وتضيف: ان تاريخ الجمعيات الفلسطينية يعود بقرن يعود الى سنة ١٩٢١ حيث اسس اول اتحاد للمرأة الفلسطينية في كل من نابلس والقدس

والا ان المهتمين بالعلوم الاجتماعية والتربية يجب الا يغفلوا بالتنامي والتعامل بالخبر بل عليهم التفكير بوسائل التوعية والتوجيه والعمل على دعم مواقف المرأة الاجتماعية بكل الوسائل المتاحة بحيث لا تعاقب مسيرتها في اعمال الجمعيات الخيرية او لجان المرأة المنتشرة في البلاد.

وتنتقل د. نصر بعد ذلك للحديث عن الجمعيات النسائية ولجان المرأة مبينة ان الجمعيات النسائية الرسمية وغير الرسمية - لجان المرأة - تقدم العديد من الخدمات الضرورية للمجتمع الفلسطيني، وان فعاليتها التطوعية تكاد تكون من اهم معالم الصمود في المنطقة على المستوى القاري والعربي، وقد بلغ عدد الجمعيات النسائية في الضفة الغربية ستون جمعية، بينما بلغ عدد الجمعيات النسائية في قطاع غزة حتى سنة ١٩٨٥

وتضيف: ان الوعي التربوي المطلوب يقتضي زيادة الاهتمام في تكافؤ الفرص التعليمية للنكور والاناث على حد سواء بالإضافة الى زيادة الجهد في مكافحة الأمية وخلق برامج حديثة لتعليم الكبار والتربية المستمرة.

وتوضح ان جداول تسجيل انماط النمو للأعداد الطلابية في المرحلة

توضح ان جداول تسجيل انماط النمو للأعداد الطلابية في المرحلة الثانوية بالمقارنة مع نظيراتها في الضفة الشرقية، او بالمقارنة مع اعداد الاطفال في كل مرحلة في نسب الضفة الغربية تبين ان نسبة الاناث والنكور على السواء تأثرت سلبيا من حيث اعداد الطلبة بالمقارنة مع نظائهم في الضفة الشرقية، وأكدت ان نمو التسجيل لاناث يزيد مع الوقت، الامر الذي يشير الى زيادة الاهتمام بتعليم المرأة في الضفة الغربية

وتؤكد د. نصر ان المرأة الفلسطينية تشارك في مختلف مجالات العمل المتاحة، الا ان مشاركتها لا زالت محدودة اذا ما قورنت بمساهمة الرجل حيث تبلغ نسبة مساهمة المرأة في العمل في الضفة الغربية الى ٢٢١٨٪ بينما تبلغ مساهمة المرأة في العمل في قطاع غزة ١٥٠٪ فقط. وان مجموع النساء العاملات في الضفة والقطاع يبلغ ٣٧٠٠٠ من اصل ٣٣٢٥٠٠ عامل وعاملة، اي ان نسبة مساهمة المرأة بشكل عام تبلغ ٢١٪ فقط.

وتؤكد ان هذه النسبة المتدنية تدل على ان المرأة في الالات في بداية الطريق وان مجتمعنا لا زال يعاني من التخلف الاقتصادي على مستوى استعلاء القوى العاملة، خاصة وان نسبة المرأة في مجموع السكان في سن العمل تتفوق على نسبة الرجل في فئات العمر ما بين ٢٥ - ٦٠ عاماً.

على الصعيد التربوي تقول: ما من شك ان الأوضاع التربوية للشعب الفلسطيني في مناطق الشتات بشكل عام وفي الوطن المحتل بشكل خاص تعاني من افتقار الى القبول المجتمعي بشكل اقل بكثير منه من عدم استخدام المرأة الذي يزيد في عدم الدخل المستقل خصوصاً ان مجال العمل لخرجي الجامعات الاقتصادية اقل منه لخريجي الكليات المهنية وقد لوحظ عدم وجود اناث في كليات المجتمع الزراعية الامر الذي يتناقض مع طبيعة مساهمة المرأة الفلسطينية في الاعمال الزراعية في واقع المجتمع.

وتخصص د. نصر الى القول بان وضع المرأة الفلسطينية في مراحل التعليم المختلفة لا يزال يعاني من التخلف ويحتاج من الجهود ليس فقط من أجل مساعدة المرأة للتساوي مع الرجل في حقها في التعليم بل لتحسين أوضاع التعليم بشكل عام.

الوضع الامني وشرحت د. نصر في دراستها أوضاع المرأة الامنية كما تنعكس في معرورها للاعباد، الاعتقال، الاستهداف،

فالإحصائيات تشير الى ٤٨ حالة ابعاد من بين النساء الفلسطينيات خلال ١٩٨٦ - ١٩٨٤ من المناطق المختلفة في الاراضي المحتلة، ٥١٩ حالة اعتقال النساء الفلسطينيات خلال الفترة الممتدة بين ١٩٨٧ - ١٩٨٣، حيث بلغت فترة اعتقال الواحدة

## بإشراف: عيلة يعيش

منهن مدنا تتراوح بين شهر الى مؤبد، بالإضافة الى ٤٧ حالة استشهاد لنساء فلسطينيات خلال الفترة ١٩٦٧ - ١٩٨٣.

د. فتحية نصر وتحدث في اليوم الدراسي بجامعة النجاح

يمكن تلخيص نتائج هذه الدراسة حول أوضاع المرأة الفلسطينية تحت الاحتلال بما يلي:

١- زيادة الاناث على النكور في الضفة الغربية السكانية في الضفة والقطاع بنسبة ٢٢٢ بسبب تعرض الشباب في سن ١٩ - ٢٠ لظروف البطالة التي تجبرهم على مغادرة الوطن بحثاً عن الرزق او نتيجة الإبعاد او البحث عن ظروف أكثر أمناً لتأمين مستقبلهم.

٢- توفير الدعم المجتمعي للجمعيات النسائية ولجان المرأة لزيادة فعاليات المرأة لتقديم الخدمات الاجتماعية والاقتصادية بشكل مدرّس يشترك فيه رجال الدين والعلوم الاجتماعية والاقتصادية لحماية نواة المجتمع الفلسطيني اي

ثانياً: تساهم المرأة من خلال الجمعيات النسائية ولجان المرأة ببرامج صحية وثقافية وتنموية اسرية يستفيد منها الشعب الفلسطيني تحت الاحتلال بشكل جيد وصل الى ٧٨٠١ مستفيد سنة ١٩٨٥ عن طريق الجمعيات الخيرية وما لا يقل عن ٤٠٠٠ مستفيد عن طريق اللجان وخصوصاً في مجال رياض الاطفال وبرامج محو الأمية.

ثالثاً: تشارك المرأة الفلسطينية في مختلف المجالات المهنية حيث بلغت مساهمتها في مختلف الاعمال ٢١٨٪ من مجموع القوى العاملة في الضفة والقطاع. رابعاً: تساهم المرأة الفلسطينية في اعمال التربية والتعليم كمدرسة وصلت نسبة مساهمة المرأة في المرحلة الابتدائية ٢٣٧٩٪ بينما وصلت نسبة مساهمة المرأة في المرحلة الثانوية ٢٢٥٪ وتأتي نسبة المعلمات في المعلمين متناسبة مع اعداد الاناث بالمقارنة مع اعداد النكور في المجتمع الطلابي في المرحلة الابتدائية والثانوية.

كما دلت الإحصائيات الخاصة بالمرحلتين لامتتحان الشهادة الثانوية بيان نسبة المشاركات بامتحان الشهادة الثانوية من الاناث في الضفة والقطاع اقل من النكور حيث بلغت نسبة المتقدمات لامتحان التوجيهي ٢٢٥٪ في الضفة الغربية وفي القطاع ٢١٪ وان هذه النسبة تنعكس الفارق بين تعليم النكور والاناث في المرحلة الثانوية.

حيث تؤكد هنا د. فتحية نصر ان فارق التعليم في المرحلة الثانوية يعزى الى الاهتمام بالنكور اكثر من الاناث في كل من الضفة والقطاع. يمكن ان نسبة الملتحقين بالتوجيهي بين المتقدمين التوجيهي في التوجيهي وصلت الى ٢٢٥٪ في الضفة، و ٢٢٧٪ قطاع غزة وهذا يعني ان اعداد الاناث اللواتي يمكن ان يلتحقن بالتعليم العالي او العمل ستكون بالضرورة اقل من اعداد النكور.

وتقول د. نصر: ان هذه النسب تنعكس توجه المرأة في التعليم العالي الى المجالين المهنية بشكل اقل بكثير منه من عدم استخدام المرأة الذي يزيد في عدم الدخل المستقل خصوصاً ان مجال العمل لخرجي الجامعات الاقتصادية اقل منه لخريجي الكليات المهنية وقد لوحظ عدم وجود اناث في كليات المجتمع الزراعية الامر الذي يتناقض مع طبيعة مساهمة المرأة الفلسطينية في الاعمال الزراعية في واقع المجتمع.

وتخصص د. نصر الى القول بان وضع المرأة الفلسطينية في مراحل التعليم المختلفة لا يزال يعاني من التخلف ويحتاج من الجهود ليس فقط من أجل مساعدة المرأة للتساوي مع الرجل في حقها في التعليم بل لتحسين أوضاع التعليم بشكل عام.

الوضع الامني وشرحت د. نصر في دراستها أوضاع المرأة الامنية كما تنعكس في معرورها للاعباد، الاعتقال، الاستهداف، فالإحصائيات تشير الى ٤٨ حالة ابعاد من بين النساء الفلسطينيات خلال ١٩٨٦ - ١٩٨٤ من المناطق المختلفة في الاراضي المحتلة، ٥١٩ حالة اعتقال النساء الفلسطينيات خلال الفترة الممتدة بين ١٩٨٧ - ١٩٨٣، حيث بلغت فترة اعتقال الواحدة

ايضا وجدت: والعمل الموحد وصحابة الفتوى لحماية نواة المجتمع الفلسطيني اي



د. فتحية نصر وتحدث في اليوم الدراسي بجامعة النجاح

الاسرة. ولقد بينت الدراسة ان نسبة الطلاق وصلت الى ٢٨ في منطقة نابلس من مجموع حالات الزواج سنة ١٩٨٥. ان مواجهة مشاكل الاسرة امر على غاية من الاهمية.

٤- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

٥- اما بالنسبة للاجراءات التي اتخذتها السلطة ضد المواطنين وما يترتب على ذلك من ابعاد واعتقال وغيره، فان القضية الاساسية هي ضرورة التضامن مع الاسر المتضررة والعمل الموحد وصحابة الفتوى ايضا وجدت.

## التوصيات

في ضوء الجوانب المختلفة للدراسة الحالية يمكن الخروج بالتوصيات التالية:

١- زيادة التثقيف والتوعية ضد هجرة الشباب مع توفير ظروف عمل لتأمين الصمود.

٢- توفير الدعم المجتمعي للجمعيات النسائية ولجان المرأة لزيادة فعاليات المرأة لتقديم الخدمات الاجتماعية والاقتصادية بشكل مدرّس يشترك فيه رجال الدين والعلوم الاجتماعية والاقتصادية لحماية نواة المجتمع الفلسطيني اي

٣- معالجة قضايا الزواج والطلاق من خلال برامج متكاملة من حيث ابعاد المشكلة الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية بشكل مدرّس يشترك فيه رجال الدين والعلوم الاجتماعية والاقتصادية لحماية نواة المجتمع الفلسطيني اي

٤- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

٥- اما بالنسبة للاجراءات التي اتخذتها السلطة ضد المواطنين وما يترتب على ذلك من ابعاد واعتقال وغيره، فان القضية الاساسية هي ضرورة التضامن مع الاسر المتضررة والعمل الموحد وصحابة الفتوى ايضا وجدت.

٦- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

٧- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

٨- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

٩- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

١٠- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

١١- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

١٢- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

١٣- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

١٤- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

١٥- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

١٦- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

١٧- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

١٨- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

١٩- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

٢٠- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

٢١- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

٢٢- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

٢٣- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

٢٤- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

٢٥- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

٢٦- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

٢٧- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

٢٨- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

٢٩- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

٣٠- بالنسبة للتعليم لا بد من توجيه وتزويد وتزويد للتربية والتعليم بحيث يشارك الجامعات الفلسطينية في ايجاد خطط انقاذ التربية بكل الوسائل المتاحة... فالترقية هي مستقبل الامة. ولا بد من ايجاد برامج مستقلة لمقاومة مشكلة التسرب من المدارس للذكور والاناث من السواء.

## عنف المرأة

## المرأة بالارقام

احصائية حول زواج المرأة في نابلس وطولكرم حسب ما تدل عليه الملفات الشرعية في كل من نابلس وطولكرم سنة ١٩٨٤.

السنة	عدد عقود الزواج	الزواج المكرر	الطلاق
١٩٧٥	٢٥٧٩	٠٧٧	١٧٢
١٩٧٦	٢٠٥٩	٠٨٢	١٧٨
١٩٧٧	٢٣٧٥	٠٩٧	١٨٩
١٩٧٨	٢٣٧٠	١٠٧	١٦٢
١٩٧٩	٢٥٢٩	١٠٩	١٨٤
١٩٨٠	٢٣١١	١٠٠	٢٠٧
١٩٨١	٢٤٢٠	١٢٣	١٨٤
١٩٨٢	٢٤٩٥	١٣١	٢٢٠
١٩٨٣	٢٨٤١	١٤١	٢٤١
١٩٨٤	٢٨٣٠	١٤٢	٢٣٠

المجموع ٢٤٧٠٩ ١١٠٩ ١٩٧٨

## الدكتورة رسمية عبد القادر توضح:

## كيف تتصرف الام حينما تعرف ان طفلها يسرق؟

تتحدث د. رسمية عبد القادر أستاذة التربية وعلم النفس في جامعة النجاح عن مشكلة تربوية قد تواجه الاباء مع ابنائهم وهي عندما يقوم الطفل بالسرقة.

فتشرح د. رسمية دوافع السرقة عند الاطفال، وكيفية تفادي تدوير يد الطفل عن السرقة، وكيف تستطيع الام تنمية سلوك الامانة عند الطفل.

تقول: يشعر الطفل بالحاجة للملكية شعوراً تلقائياً من سن مبكرة جداً. وقد يظهر هذا الشعور في الفترة الأخيرة من السنة الاولى، ولكن قد يميل بعض الاباء تكوين اتجاه التمييز بين ما يملكه الطفل وما لا يملكه، فيكونه بدون ممتلكات...

اي بدون أدوات خاصة به واحياناً يتسبب الاباء عن قصد في عدم نضح الوصي والتمييز بين ما يملكه لطفه وما لا يملكه، ومثل ذلك شراء لعبة واحدة يلعب بها اكثر من طفل في المنزل دون تمييز.

وتشير الى ان الاباء يقومون بهذه الخطوة وهم يظنون خطأ ان هذه هي احسن وسيلة لتعليم الاطفال التعاون بدل من الانانية وهم بذلك يرتكبون خطأ كبيراً، وذلك لان الطفل الذي لم يدرب منذ طفولته في محيط الاسرة ليقرر بين خصوصياته وخصوصيات غيره قد يصعب عليه في الكبر...

خصوصاً في سن الطفولة المتقدمة او المرحلة، ان يميز بين ما يملكه وما لا يملك، ولا يصحح اكثر من ذلك لولا الاعتداء على حقوقه وملكيته غيره من افراده فيسرق كغريزة.

وتضيف: ان تشجيع الاباء لشعور الاطفال بالملكية من غير مبالغ في مساعدته على غرس الاتجاهات الايجابية نحو احترام ملكية الغير وبني في انفسهم قيماً واتجاهات سلوكية نحو الامانة، وتشير الى نقطة وهي ان اغلب الاطفال الذين لا يراعون حقوق ملكية غيره لا يراعون حقوق ملكية غيره...

ففي احد الحالات كان الابوين فكتوريا ما يسرق الطفل الاشياء ليخفيها والديه لانهم صغارين معه ومن هنا تكون فلسفتهم بالحياة «رب ابوك بعضاً من جديد تسببه وتؤديه» وفي هذه الحالة يحرم الطفل من ذلك الاطفال، و يحاول ان الطفل الانتقام من والديه بأي وسيلة.

رابعاً: لا بد من وعي الاحيان يكون الدافع للسرقة التخلص من ما في يده، فحينما يملك الابن الكثير من الاشياء او يملك الكثير من الاشياء او يملك الكثير من الاشياء...

ثالثاً: الانتقام من الابوين: فكتوريا ما يسرق الطفل الاشياء ليخفيها والديه لانهم صغارين معه ومن هنا تكون فلسفتهم بالحياة «رب ابوك بعضاً من جديد تسببه وتؤديه» وفي هذه الحالة يحرم الطفل من ذلك الاطفال، و يحاول ان الطفل الانتقام من والديه بأي وسيلة.

رابعاً: لا بد من وعي الاحيان يكون الدافع للسرقة التخلص من ما في يده، فحينما يملك الابن الكثير من الاشياء او يملك الكثير من الاشياء او يملك الكثير من الاشياء...

ثالثاً: الانتقام من الابوين: فكتوريا ما يسرق الطفل الاشياء ليخفيها والديه لانهم صغارين معه ومن هنا تكون فلسفتهم بالحياة «رب ابوك بعضاً من جديد تسببه وتؤديه» وفي هذه الحالة يحرم الطفل من ذلك الاطفال، و يحاول ان الطفل الانتقام من والديه بأي وسيلة.

رابعاً: لا بد من وعي الاحيان يكون الدافع للسرقة التخلص من ما في يده، فحينما يملك الابن الكثير من الاشياء او يملك الكثير من الاشياء او يملك الكثير من الاشياء...

ثالثاً: الانتقام من الابوين: فكتوريا ما يسرق الطفل الاشياء ليخفيها والديه لانهم صغارين معه ومن هنا تكون فلسفتهم بالحياة «رب ابوك بعضاً من جديد تسببه وتؤديه» وفي هذه الحالة يحرم الطفل من ذلك الاطفال، و يحاول ان الطفل الانتقام من والديه بأي وسيلة.

رابعاً: لا بد من وعي الاحيان يكون الدافع للسرقة التخلص من ما في يده، فحينما يملك الابن الكثير من الاشياء او يملك الكثير من الاشياء او يملك الكثير من الاشياء...

ثالثاً: الانتقام من الابوين: فكتوريا ما يسرق الطفل الاشياء ليخفيها والديه لانهم صغارين معه ومن هنا تكون فلسفتهم بالحياة «رب ابوك بعضاً من جديد تسببه وتؤديه» وفي هذه الحالة يحرم الطفل من ذلك الاطفال، و يحاول ان الطفل الانتقام من والديه بأي وسيلة.

رابعاً: لا بد من وعي الاحيان يكون الدافع للسرقة التخلص من ما في يده، فحينما يملك الابن الكثير من الاشياء او يملك الكثير من الاشياء او يملك الكثير من الاشياء...

ثالثاً: الانتقام من الابوين: فكتوريا ما يسرق الطفل الاشياء ليخفيها والديه لانهم صغارين معه ومن هنا تكون فلسفتهم بالحياة «رب ابوك بعضاً من جديد تسببه وتؤديه» وفي هذه الحالة يحرم الطفل من ذلك الاطفال، و يحاول ان الطفل الانتقام من والديه بأي وسيلة.

رابعاً: لا بد من وعي الاحيان يكون الدافع للسرقة التخلص من ما في يده، فحينما يملك الابن الكثير من الاشياء او يملك الكثير من الاشياء او يملك الكثير من الاشياء...

ثالثاً: الانتقام من الابوين: فكتوريا ما يسرق الطفل الاشياء ليخفيها والديه لانهم صغارين معه ومن هنا تكون فلسفتهم بالحياة «رب ابوك بعضاً من جديد تسببه وتؤديه» وفي هذه الحالة يحرم الطفل من ذلك الاطفال، و يحاول ان الطفل الانتقام من والديه بأي وسيلة.

رابعاً: لا بد من وعي الاحيان يكون الدافع للسرقة التخلص من ما في يده، فحينما يملك الابن الكثير من الاشياء او يملك الكثير من الاشياء او يملك الكثير من الاشياء...

ثالثاً: الانتقام من الابوين: فكتوريا ما يسرق الطفل الاشياء ليخفيها والديه لانهم صغارين معه ومن هنا تكون فلسفتهم بالحياة «رب ابوك بعضاً من جديد تسببه وتؤديه» وفي هذه الحالة يحرم الطفل من ذلك الاطفال، و يحاول ان الطفل الانتقام من والديه بأي وسيلة.

رابعاً: لا بد من وعي الاحيان يكون الدافع للسرقة التخلص من ما في يده، فحينما يملك الابن الكثير من الاشياء او يملك الكثير من الاشياء او يملك الكثير من الاشياء...



د. رسمية عبد القادر

٣ - مساعدة الاطفال على الشعور بالانتماء والانتماء في جماعات سوية في المدرسة والمنزل والبيئة بوجه عام

٤ - يجب ان تحترم ملكية الطفل وان تعلمه احترام ملكية الغير وانما اعتدى طفل على ملكية طفل اخر يجب ان ننفض اعيننا عن ذلك بل ان ننهيه بجملة بسيطة ان ما فعله خطأ،

ويطلب منه اعادة ما اخذ، ويحسن ان ننفض اعيننا عن ذلك بل ان ننهيه بجملة بسيطة ان ما فعله خطأ،

ويطلب منه اعادة ما اخذ، ويحسن ان ننفض اعيننا عن ذلك بل ان ننهيه بجملة بسيطة ان ما فعله خطأ،

ويطلب منه اعادة ما اخذ، ويحسن ان ننفض اعيننا عن ذلك بل ان ننهيه بجملة بسيطة ان ما فعله خطأ،

ويطلب منه اعادة ما اخذ، ويحسن ان ننفض اعيننا عن ذلك بل ان ننهيه بجملة بسيطة ان ما فعله خطأ،

ويطلب منه اعادة ما اخذ، ويحسن ان ننفض اعيننا عن ذلك بل ان ننهيه بجملة بسيطة ان ما فعله خطأ،

ويطلب منه اعادة ما اخذ، ويحسن ان ننفض اعيننا عن ذلك بل ان ننهيه بجملة بسيطة ان ما فعله خطأ،

ويطلب منه اعادة ما اخذ، ويحسن ان ننفض اعيننا عن ذلك بل ان ننهيه بجملة بسيطة ان ما فعله خطأ،

ويطلب منه اعادة ما اخذ، ويحسن ان ننفض اعيننا عن ذلك بل ان ننهيه بجملة بسيطة ان ما فعله خطأ،

ويطلب منه اعادة ما اخذ، ويحسن ان ننفض اعيننا عن ذلك بل ان ننهيه بجملة بسيطة ان ما فعله خطأ،

ويطلب منه اعادة ما اخذ، ويحسن ان ننفض اعيننا عن ذلك بل ان ننهيه بجملة بسيطة ان ما فعله خطأ،

ويطلب منه اعادة ما اخذ، ويحسن ان ننفض اعيننا عن ذلك بل ان ننهيه بجملة بسيطة ان ما فعله خطأ،

ويطلب منه اعادة ما اخذ، ويحسن ان ننفض اعيننا عن ذلك بل ان ننهيه بجملة بسيطة ان ما فعله خطأ،

ويطلب منه اعادة ما اخذ، ويحسن ان ننفض اعيننا عن ذلك بل ان ننهيه بجملة بسيطة ان ما فعله خطأ،

ويطلب منه اعادة ما اخذ، ويحسن ان ننفض اعيننا عن ذلك بل ان ننهيه بجملة بسيطة ان ما فعله خطأ،











# استراحة

## سفر بلا سفر

عزيزي سميح،  
... ولما أنا، فما أبت من سفر إلا إلى سفر.  
وفررت من تفسير هذه النغمة المتتابعة، فمن يجرؤ على الشروع في حديث السفر طالما لم يعرف حدا له؟  
من البدء ونحن نسافر في ما ليس سفرا بقدر ما هو اقتناع، وليس سفرا بقدر ما هو وضاح، وليس سفرا بقدر ما هو صراع... مدفوعين إلى استبدال سفر يسافر بحشا عما يؤجل فينا انطلاق الصرخة المكبلة باعتباريات ليس أولها قداسة المكان، وليس آخرها سخوية الزمان... لا أعرف عم يغتش الجسد في الجسد، ولا عم يبحث الباحث في اللامكان عن مكان رمزي، ولا عم يبحث المسافر في اللغة، غير اسناد الروح على مكان للروح لا تحتاجه، إلا حين ندرك بقعة، أنه آخر ما نملك لتكوين عذلة للدفاع عن مساحة للصرخة...

ولكنني اعرف أنني لا أسافر. هي الريح تجري بي وأظن أنني أجريها. هي الدوامة السريعة، لا أسافر كالناس، لأن المسافر هو العائد إلى مكان الخطوة الأولى، هو العائد إلى العتبة الأولى أو الأخيرة التي خرج منها. هو العائد إلى عنوان شبه ثابت، ينتظره فيه أحد، أو رسالة، أو سجان، أو قبر. لأن المسافر هو العائد. أما المسافر من مكان ليس له أي مكان ليس له، المسافر خارج مكانه فليس أكثر من تائه، حتى لو وقع للحنى إلى مكانة البحث عن الفكرة، أو الإغنية، أو الحب الذي يحوله مرض الروح إلى مرفأ... قابل للانكسار!

لذا، لم أسافر - يا عزيزي - غير مرتين. في كل هذا السفر لم أسافر سوى مرتين:  
مرة معك، منذ ثمانية عشر عاما، على متن «فينوس» اليونانية التي سميها «فينوس القبيحة»، من ميناء حيفا إلى ميناء أثينا، ومنها إلى صوفيا. هل تذكر كيف كنا نبحث عن موسيقى ميكيس تيمودوراكيس لنعرف أنها ممنوعة في اليونان، وأن اسم الفنان أيضا ممنوع، فلم نسمع من بين أعمدة الهياكل القديمة غير حفيف العشب اليابس؟  
وفي صوفيا، هل تذكر كيف كان إشقاؤنا العرب يخطفوننا سرا، ويحبسوننا سرا، خوفا من عرب آخرين ادانوا بقاءهم هناك في بلدنا، وطالبونا بأن ننهي التناحر الساري بين هويتنا وشروط سفرنا بأن نتخلل عن جواز السفر وعن وثيقة السفر؟  
كانت تلك الرحلة سفرا لأننا كنا عابدين، محملين بفرح الامتداد العربي، إلى بيوت لا تتعد عن بيوتنا غير خطوات قليلة، ونشعر أزاءها بمنفى النفس الذي لم ينتقل من النفس إلى خارجها إلا بوضع هذه المفارقة كلها مقابل مسيرة العذاب التي قطعها اخوتنا، أحياء



وشهداء، من أجل أن يصلوا إلى خطوة أقرب إلى سمانهم الأولى، إلى حيث يتقلص المنفى الكبير إلى منفى صغير، منفى في الوطن...  
منذ تلك الأيام ونحن نسافر. نسافر في الحنين وفي النشيد المقطوع إلى عالم لا تغربنا فيه الف ليلة وليلة، بل تغربنا فيه الف هزيمة وهزيمة لم تكسر فينا قامة الأمل، بقدر ما حطمت فينا الوهم ليزداد تعلق السجين بفضاء لا يتخلل عنه مهما تبدلت الفصول...  
ومنذ تلك الأيام، ونحن ندرك أن ما يسافر منا هو النشيد، ليعلو على أفئدة محروقة بالأمل المعاكس قوة تشيد يصلح لأن يكون طريقا يسلكه المنفى إلى مكان يستولي عليه الآخر، دون أن يتمكن من تغيير طبيعته. فشقاق النعمان تتجر كجراح الحب الأولى في موعدها في نيسان، وللصنوبر دائما... للصنوبر تلك الرائحة القادرة على تحويل السجن إلى معبد!  
ومنذ تلك الأيام، ونحن نسمي المكان بالشغف أياه الذي نسمي به الكائن. نسمي القرى والمدن والنبات والطير كما نسمي أولادنا وأبائنا. فهل كنا نؤلب على السجن والمنفى معا قوة الأسماء، أم كنا نحشد الحي والبسيط لنبعد النقط؟ أم كنا نتكاثر في ما يتكاثر فينا من أسماء لنغلب ما يتكاثر حولنا من نيسان وسواد؟ أم كنا نحاول إعادة تركيب المكان باسمائه لأن من سمي ملك وأمتك!

لا أدري...

ولكنني أدري أننا أدركنا الحاجة إلى اعلاء شأن الفرق الصغيرة بين السفر، والرحيل، والته، والذهاب، والاياب، والغياب، والتقل، والانتقال، والترحال، والخروج، والدخول، والضياع، واللجوء، والتشرد، والهجرة، وما يحركه اختلاف الخطوة عن الخطوة من دلالة

نحن قادمون...

نحن يا بيروت لا نرى،

سوى بداية المؤامرة...

وأنت يا بيروت أم كل أم،

أنت ترضعين كل أم،

أنت لا زجاجة من الحليب،

لا رغيف...

ليس غير قرص الشمس،

في يد المحاربين،

والدخان في الرئة...

وهم هناك يزرعون القمح باسمنا

والقمح شاهد على المؤامرة

وشاهدان: البحر والمطار

لا سفينة أو طائرته

ونحن يا بيروت لا نرى،

سوى بداية المؤامرة...

وهم هناك يزرعون القطن

في حقول جرحنا...

وكم قم يفض النقط

في شريان «حافظ الأسد»

والبحر والمطار شاهدان

لا سفينة أو طائرته

ونحن لا نرى سوى بداية المؤامرة...

لكن حفنة من الطحين،

تأتي من «جنين».

قطعة من السحاب تأتي من «أريحا»

كي تضمد الجروح،

أبقى من حقول قطنهم.

وصوت طائر يبي من ربي «الخليل».

أقوى من مكبرات صوتهن،

وشمعة تجي من فقير في «الجليل»

من زيتونة في «القدس».

في «نابلس».

أقوى من عيون كهر بلثهم.

زجاجة الحليب يا بيروت قنبلة

في وجه دبابات «حافظ الأسد»...

أعجني يا بيروت

أعجني الشظايا، هذه الحلوى

دمشق «حافظ الأسد»...

يا رأس كل طفل، لن يصير كعكة.

في صحن «حافظ الأسد»...

يا عين كل طفل، لن تصير لوزة.

في كف حافظ الأسد...

بيروت يا جدرا كله نوافذ،

أقفوا.

بيروت صارت نافذة

ولن يمر «حافظ الأسد»...

وسافرت مرة ثانية...  
وكنت معي مرة أخرى...  
سافرت من الحياة إلى نفوت في فيينا، وعدت من الموت إلى الحياة.  
قيل لي أنني رسمت الحياة بلفظه واحدة: «بيما». أمن اللاتق أن أصف الموت... موتي؟  
اختزنت غلبة من المسامير صدي وانتشرت في كل الجسد. ذابت طائفتي وسقطت على أرض الغرفة. ولكن سيرة حياتي حضرت كلها. لا أعرف أن الموت يحيي ما مات من الذاكرة. كان الشريط كلمات بيضاء مكتوبة على لوح أسود. رأيت كل ما كنت قد رأيت، وتوقف الانين عن الانين، لأنه لم يعد في وسع الناني أن ين. تلح ثقيل على صدي، وعرق بارد على جبيني. ونمت. نمت على غيمة من قطن أبيض. تشرب النوم أعصابي وأمتصني ناعما. لم أشعر من قبل بمثل هذه النشوة، نشوة النوم الأبيض على سحب أبيض. بياض لم أره من قبل. بياض من ضوء ناعم. شفاف ولا يطل على شيء. لا يعكس شيئا. بياض خلفه نور وخلفه النور بياض مصقول. وأنا خفيف، بجملتي سحب خفيف معلق على هواء ثابت. لم اسقط عن شيء ولم ارتطم بشيء. لم أسمع شيئا ولم أسمع شيئا ولم أسمع شيئا. ولكنني رأيت ريشة بيضاء تائمة على سحابة بيضاء واقفة على هواء أبيض...  
وحين أعادوني من نشوة النوم إلى عذاب اليقظة، بأسلاك الكهر باء وثقوب في الساعدين وفي الفخذين، شعرت بالاختناق. لماذا أعادوني من سحر الراحة!

كان علي أن انتظر أسبوعين لأعرف الحقيقة: لقد أعادوني من الموت الذي استمر دقيقتين إلى الحياة. لقد أعادوني من النشوة إلى الوجود. أهذا هو الموت؟ ما أجمله! أهذا هو الفارق بين الحياة والموت؟ ما أكبره! لقد أعادوني في نومي الأبيض الجميل. أيقظوني في ساعة لا أريد أن استيقظ فيها. لقد أعادوني من السفر إلى... الرحيل! بعد يومين، جئت لتجلس على سريرتي...  
لماذا أنت؟ لماذا أنت؟

أومن بحس الطبيعة. ذلك المجهول الذي لا ينفي عدم ادراكنا له وجوده. فكثيرا ما أفكر بشخص لم أره منذ سنين طويلة لآراه أمامي فجأة أو لأسمع صوته على الهاتف. وكثيرا ما أتعرف على مشهد لا أعرفه من قبل. فأراه بعيني من أراء عدة مرات من قبل. ماذا يسمى هذا الحدس. هذا التواطؤ بين ما كان وما سيكون؟ كان المستقبل يربط خلف الماضي...

هل هو نوع من السفر؟  
سفر لا يتغير. سفر لم يبدأ  
ونسافر من الماء إلى الماء. نساfer من الطين إلى الطين. فكيف نعرف سفرنا بما هو أقل تعاقبة علاماته الخارجية: جواز السفر، وثيقة السفر، حرس الحدود، مكان الولادة، مكان الإقامة، جهة المغادرة؟  
في اللغة نجد حلولنا. في اللغة نحاول أن نزوج العلوم إلى المجهول. في اللغة نساfer ونعود. في اللغة نربي للسفر قواعد سفر رمزية تكسر ذاتها لتبني ذاتها أو تكسر السفر. في اللغة نصلح ما لا يتصلح في الواقع... وفي اللغة نعلن حربنا ونقيم سلامنا.  
ولكن... أين نساfer خارج اللغة؟  
أما من سفر في هذا السفر!

أخبركم محمود درويش  
(باريس ٢١/١١/٨٦)

## مجنون القرباء محمود درويش مطلوب أكثر من مليون شاعر لفلسطين!

يوجد في فلسطين المحتلة اليوم أكثر من خمسة وسبعين شاعرا يكتبون وينشرون، هذا عدا الشعراء الذين يكتبون ولا ينشرون إلا في مناسبات معينة.  
وهذا العدد من الشعراء، أصبح ضروريا اليوم، في بلد لا يتجاوز عدد سكانه المليون مواطن حسب إحصائية العام ١٩٨٦.  
و يتساءل الكاتب الباحث «خليل سواحري» في المقدمة التي كتبها لاختارات الشعر الفلسطيني في الأرض المحتلة، الذي صدر في العام ١٩٨٢، عن الداعي لكل هذا الحشد من الشعراء ويقول:

لو أنشأنا اعتمادنا هذه النسبة كمقياس، لكان عدد الشعراء في الصين الشخصية مثلا، خمسين ألف شاعر، وكان عدد الشعراء في مصر ألفي شاعر على الأقل... وهكذا تزداد هذه الظاهرة مسألة تستوجب الدهشة. وتحت على المؤرخ أو الدارس، الوقوف جانبا في محاولة لاستقصائها، ومعرفة أسبابها فإين الدهشة في ذلك؟  
إن المسألة ليست مسألة حسابية نسبية، بقدر ما هي «مسألة الضرورة».

أنا حملنا الحزن أعواما وما طلع الصباح والحزن ناز تخذد الأيام شوتهنا، وتوقظنا الرياح والريح عندك، كيف تلجمها؟ وما لك من سلاح...  
إلا لقاء الريح والنيران في وطن مباح؟  
وفي منتصف الستينات، وعندما اشتدت الحملة ضد الهوية القومية العربية الفلسطينية في الأرض المحتلة، جاء مستوى الحفاظ على الشخصية القومية العربية الفلسطينية لدى «محمود درويش» على شكل إطلاق اسم «فلسطين» على كل ما في الأرض، وعلى كل مظاهر الحياة اليومية. لا يطاق محادثة أعداء التاريخ... يقول «درويش»:

خذيني تحت عينيك  
خذيني لوجة زيتية في كوخ حسرات  
خذيني لعبة... حجرا من البيت.  
ليذكر جيلنا الأتي  
ساربه إلى البيت!  
فلسطينية العينين والوشم

فكل قصيدة من قصائد هذا الزمن الشعري الممتد عبر أكثر من عشرين عاما، محاكاة بخطط الهوية القومية، والدفاع عنها، ضد الصدا والتعفن والتاكل.  
لقد اتخذ مستوى الحفاظ على

## كلمات شطاطية

إعداد: أحمد رشدي أبو العسل - الزاوية

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●

أفقي: -  
١ - غزال، حيوان مفترس ٢ - ..... ٣ - والدتي، قبر ٤ - ماء الحياة. ٥ - ح. أداة للتعريف ٦ - أغنية لام كلثوم ٧ - ح. أداة نصب ٨ - حرف، علم مؤنث معكوس ٩ - .....  
عمودي: -  
١ - صاحب المربعات ٢ - من الخلالات ٣ - علم مؤنث، حرف ٤ - ي. يحدث في البحار، بمعنى ارتفع في الجو ٥ - علم مؤنث، يخصنا ٦ - حرفين متشابهين، بمعنى أسكت ٧ - من الأشهر الميلادية ٨ - حرف ٩ - ..... ٩ - عاصمة عربية.

### حل المربع السابق:

أفقي وعمودي: -  
١ - ليوناردو ٢١ - يحيى، م. ط. رجل ٢ - ويل، بل، أبيض ٤ - نابلس، د. د. ٥ - أطلس، ج. خيت ٦ - برمان، تاب ٧ - دروب، أخت مري ٨ - وحي، ديار، أتم ٩ - الحوت، بيت ي.



■ الحمل: ٢١ آذار - ٢٠ نيسان  
بداية طيبة لتعري في الأعاء الحب والوفاء بعد طول الخصام. حاول نيسان الماضي وفتح صفحة جديدة في حياتك.  
■ الثور: ٢١ نيسان - ٢٠ آذار  
أياك أن تخاف من السفر فهو في صالحك ولن يفرك. إنسان عزيز عليك يقدم لك خدمة عظيمة فلا تردد في قبولها.  
■ الجوزاء: ٢١ أيار - ٢١ حزيران  
ستتخطب على كل من يصاديك وتتصبر عليه في النهاية. أياك أن تتردد في قبول ما يعرض عليك اليوم فهو في صالحك.  
■ السرطان: ٢٢ حزيران - ٢٢ تموز  
رسالة من صديق موجود في بلد بعيد تحمل اليك خيرا سارا. تكتشف بعض الأمور التي كنت تجهلها وتعرف من هو الصديق ومن هو العدو.  
■ الأسد: ٢٢ تموز - ٢٢ آب  
إذا جاءك خبر سيء فلا تتسرع بإعطاء الحكم قبل أن تتبين الحقيقة. صحتك بحاجة إلى عناية تامة.  
■ العقراء: ٢٢ آب - ٢٢ أيلول  
لا تتردد في اقتحام الصاعب فهي تتل أمام أصرارك وقوتك. سفرك القادم موفق إن شاء الله وستعود لنبدأ حياة جديدة.  
■ الميزان: ٢٢ أيلول - ٢٢ تشرين أول  
تتسلم مركزا جديدا بواسطة بعض الإصداء والإحباب وعملك في حاجة إلى مجهود أكبر من جانبك ولا أيسبك الآخرين.  
■ القرب: ٢٢ تشرين أول - ٢٢ تشرين ثاني  
لا تتعطل من ثقب الباب. ستكتشف لك الأمور عاجلا أم آجلا. نزواتك تسيطر عليك وتسبب لك بعض المتاعب.  
■ القوس: ٢٢ تشرين ثاني - ٢١ كانون أول  
اتفاقيات جديدة وسعيدة مع بعض الشركاء. أياك أن تسمع الكلام الذي يبرده الآخرين عنك فهم حاقدون.  
■ الجدي: ٢٢ كانون أول - ١٩ كانون ثاني  
الإنسان كلمة. فحاول أن تحافظ على كلمته مع من تحب ومن تتعامل معه. التلوث أمام الناس ليس في مصلحتك.  
■ الدلو: ٢٠ كانون ثاني - ١٨ شباط  
أحذر مبدئيا وأياك أن تتهاون في أي أمر من أمورك لئلا تندم.  
■ الحوت: ١٩ شباط - ٢٠ آذار  
الوصول للقمّة أسهل بكثير من الإحتفاظ بها.  
■ آذار  
افتح عينيك جيدا أثناء مسارك في الطريق الجديد. تتعرض لكثير من المشاكل في الفترة القادمة.

فلسطينية الاسم  
فلسطينية الأحلام والهم  
فلسطينية المنديل والقدمين والجسم  
فلسطينية الكلمات والصمت  
فلسطينية الصوت  
فلسطينية الميلاد والموت  
فلسطينية دقاتي القديمة  
نار شعاري  
حملتك زاد أسفاري

■ وفي نهاية الستينات (١٩٦٧)، اصدر «محمود درويش» ديوانه الثالث، والذي جاء مع الحرب العربية - الإسرائيلية الثالثة (١٩٦٧) والتي سبقتها حملات إعلامية وسياسية تمهيدا للاستيلاء على الأراضي العربية (وهذا ما تم بالفعل). فكان هذا الشعر لـ «محمود درويش»:

كفر قاسم  
أنني عدت من الموت لأحيا، لأغني  
فدعيني استعصر صوتي من جرح توهج  
واعينيني على الحقد الذي يزرع في قلبي عوسج  
أنني مندوب، جرح لا يسامو  
علمتني ضربة الجراد أن أمشي على  
جرحي  
لا ملامح للربوب المستطيلة









